

# CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION A DISTANCIA.

PRESENTACION DE 3 CASOS DE  
APLICACIÓN PRÁCTICA EN LOS CURSOS  
CURRICULARES

EXPOSITOR  
CR. MARIO E. DÍAZ DURÁN  
URUGUAY



# Problemas Detectados



## TENDENCIAS

- Masificación
- Diversidad
- Estudio y Trabajo



## NECESIDAD DE EDUCACION VIRTUAL

- Numerosidad
- Distancia Geográfica



## OTRAS CAUSAS

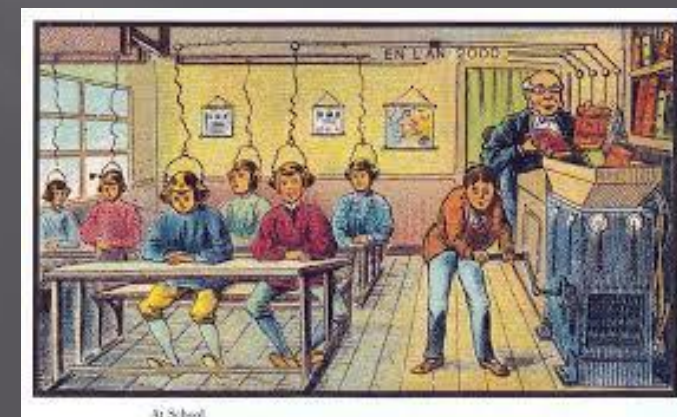
- Trabajadores que quieren mejorar.
- Alumnos que viven en el exterior.
- Madres con hijos.
- Limitaciones físicas.
- Edad
- Seguridad

# REVOLUCION TECNOLOGICA

(Javier Martínez Aldanondo)

## ¿Qué ha hecho la educación para adaptarse al nuevo escenario?

- Un científico, un soldado o un médico del Siglo XIX sería incapaz de manejarse en un laboratorio, campo de batalla o un quirófano actual
- Un docente no tendría mayores problemas de adaptación: “Como decíamos ayer.....”



	<b>EDUCACIÓN PRESENCIAL</b>	<b>EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>
<b>EDUCACIÓN NO VIRTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presencia de todos los actores al mismo tiempo en el mismo lugar.</li></ul> <p><b>Paradigma educativo presencial tradicional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actores en distintos lugares y tiempo, pero soportes educativos y métodos de entrega basados en medios tradicionales no – digitales ni computarizados (papel, CD, películas, etc.)</li></ul> <p><b>Paradigma tradicional educativo moderno de educación asincrónica.</b></p>
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actos educativos que se realizan mediante computadora, pero todos los actores se encuentran en el mismo lugar y al mismo tiempo.</li></ul> <p><b>Paradigma educativo moderno de comunicación sincrónica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los actores interactúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se encuentran en lugares y momentos de tiempo distintos.</li></ul> <p><b>Paradigma educativo moderno de comunicación asincrónica.</b></p>

# TENDENCIAS QUE MODIFICAN EL MODO DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES

1. FÁCIL ACCESO AL CONOCIMIENTO PARA TODOS
2. TECNOLOGÍA, TECNOLOGÍA, TECNOLOGÍA
3. LA SEPARACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y EMPRESA SE DILUIRÁ
4. MOVILIDAD GLOBAL
5. LOS MODELOS DE FINANCIACIÓN CAMBIARÁN

# EVOLUCION DE LA WEB

- Asociado a aplicaciones web que facilitan el compartir información
- Diseño centrado en el usuario
- Colaboración en la World Wide Web
- Interactuar y colaborar en una comunidad virtual

- WEB "UBICUA" : donde el objetivo primordial será el de unir las inteligencias donde tanto las personas como las cosas se comuniquen entre si para generar la toma de decisiones

- Caracterizada y aprovisionada por la acertada unión entre Inteligencia artificial y la Web

- 1991-2003
- Navegadores de sólo texto
- El HTML hizo la web más agradable a la vista
- Aparece Netscape
- Es de sólo lectura
- No se puede interactuar con el contenido
- Limitado a lo que el webmaster sube

•File Sharing

Web 1.0:  
The Web

Web  
Social Web

Web 4.0:  
Intelligent  
web

Web 3.0:  
Semantic  
Web

•Semantic Agents

•Linked data

•Semantic Wikis

•Semantic Web

# LA INTRODUCCION DE LAS TICE MEJORA LA EDUCACION?

LA TECNOLOGIA POR SI MISMA NO CAMBIA NADA

EL CAMBIO SE DARA SI APROVECHAMOS EL  
POTENCIAL DE LAS TICE PARA MEJORAR EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CONVERTIR UN CONTENIDO ANALOGICO EN  
FORMATO DIGITAL, NO CAMBIA LA MANERA DE  
APRENDER

SACAR EL MAXIMO PROVECHO A LA TECNOLOGIA, NO  
DIGITALIZAR LA MISMA MANERA DE ENSEÑAR



# TEORIAS DEL APRENDIZAJE



## Cognitivismo

Profesor: Transmite conocimientos

Alumno memoriza y aprende

<sup>1</sup> Conflicto ni espíritu crítico.  
NO se permite la reflexión

Argumento de Autoridad,

Adoctrinamiento



## Conductismo

Prof: Persuade e inculca actitudes

Al: Responde como se espera

Publicidad, Propaganda,



## Construccionismo

Prof: Acompaña y anima.

Al: construye su conocimiento por la acción

Vindica conflicto porque construye la conciencia crítica

Discutir, Participar, Emancipación



## Conectivismo

Prof: Se aprende de humanos y no humanos (organizaciones, máquinas)

Al: Construye su red. Descubre links entre ideas y decide qué aprender

La capacidad de aprender prima sobre lo que se conoce

Crear redes, mantenerlas y hacer circular información sobre ellas

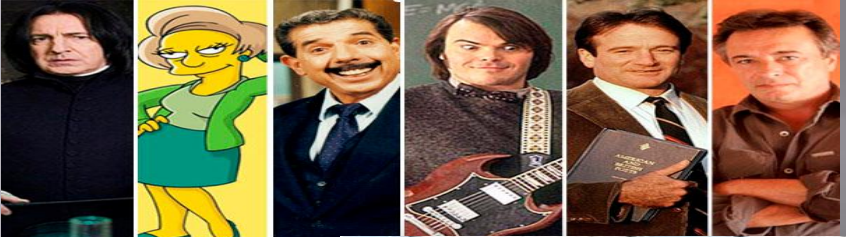


# CAMBIOS EN LA E.S. Y TICE

## CAMBIOS EN EL ROL DEL PROFESOR

- CUATRO AREAS (Berge, 1995)
  - Pedagógica
  - Social
  - Organizacional o administrativa
  - Técnica
- DE TRANSMISOR DE CONOCIMIENTO A FACILITADOR EN LA AUTOCONSTRUCCION
- APOYO Y ASESORAMIENTO AL PROFESORADO
  - Conocimiento y dominio de las tecnologías
  - Interacción con la comunidad educativa
  - Conciencia de necesidades formativas de la sociedad
  - Capacidad de planificación





# Los Docentes



**Competencias tecnológicas adquiridas (inmigrantes digitales con acento)**

**Actitud positiva y negativa a su integración en el aula**

**Mayor dedicación**

**Cambia la forma de enseñar**

**Cambia el rol en el aula**

**Facilitadores de aprendizajes**

# CAMBIOS EN LA E.S. Y TICE

## CAMBIOS EN EL ROL DEL ESTUDIANTE

- DIFICULTAD DE ADAPTACION AL PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIADO POR ORDENADOR
- ACUMULACION DE CONOCIMIENTOS IRRELEVANTE E INEFICIENTE
- ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON
  - Selección, organización y utilización de la información
  - Apoyo y orientación a recibir en cada situación
  - Disponibilidad tecnológica
- FORMARSE COMO UN MADURO CIUDADANO DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
- FLEXIBILIDAD
  - Para pasar de alumno presencial a alumno a distancia y viceversa
  - Para utilizar autónomamente una gran variedad de materiales



# QUE QUIEREN LOS ESTUDIANTES DE HOY

**Marc Prensky**  
**"Nativos e Inmigrantes Digitales"**



**Seguir sus pasiones e intereses**

**Crear utilizando las herramientas de su tiempo**

**Trabajar en grupo**

**Tomar decisiones y compartir el control**

**Se confíe en ellos, valorando sus opiniones**

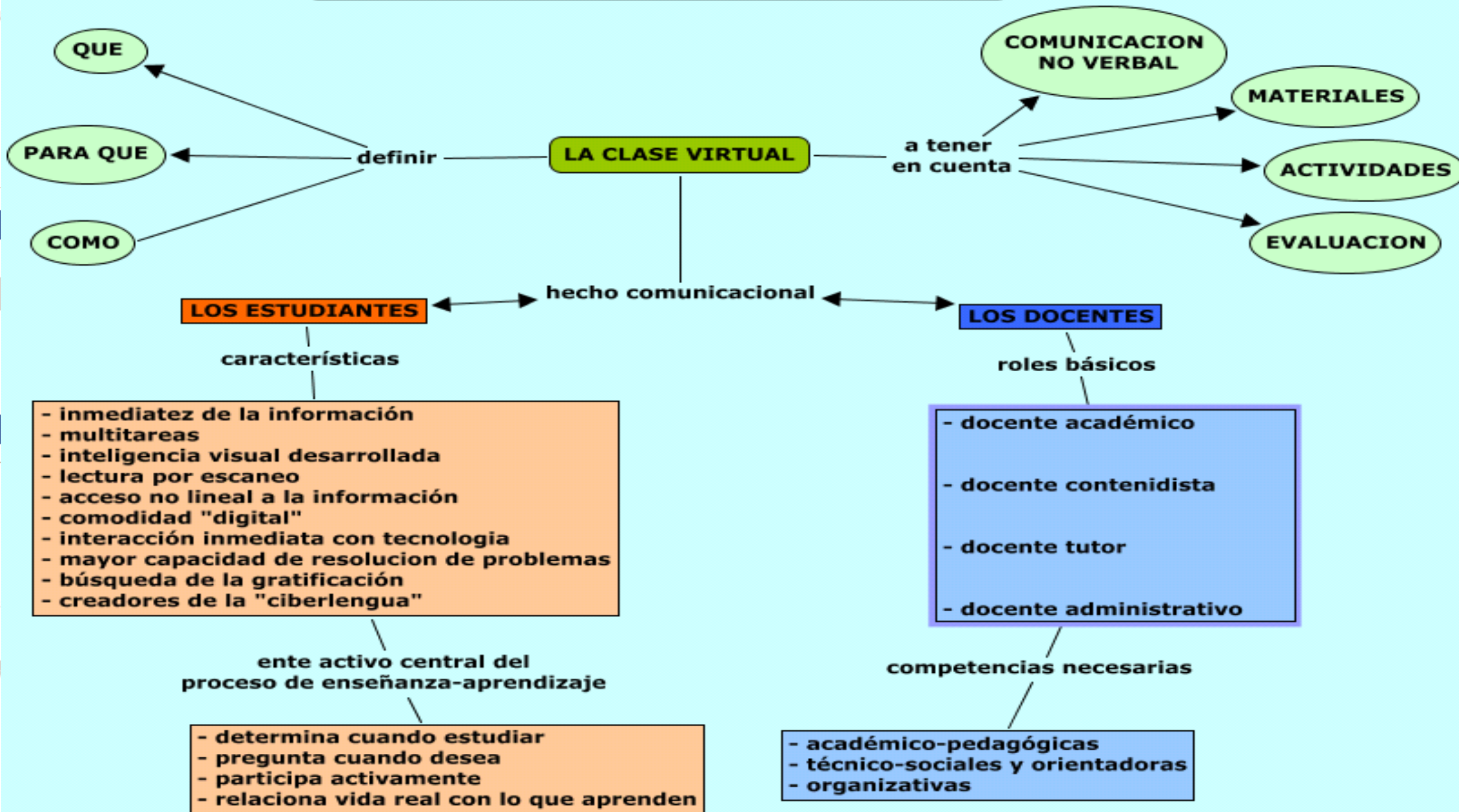
**Compartir, cooperar y competir entre sí**

**Educación conectada con la realidad**

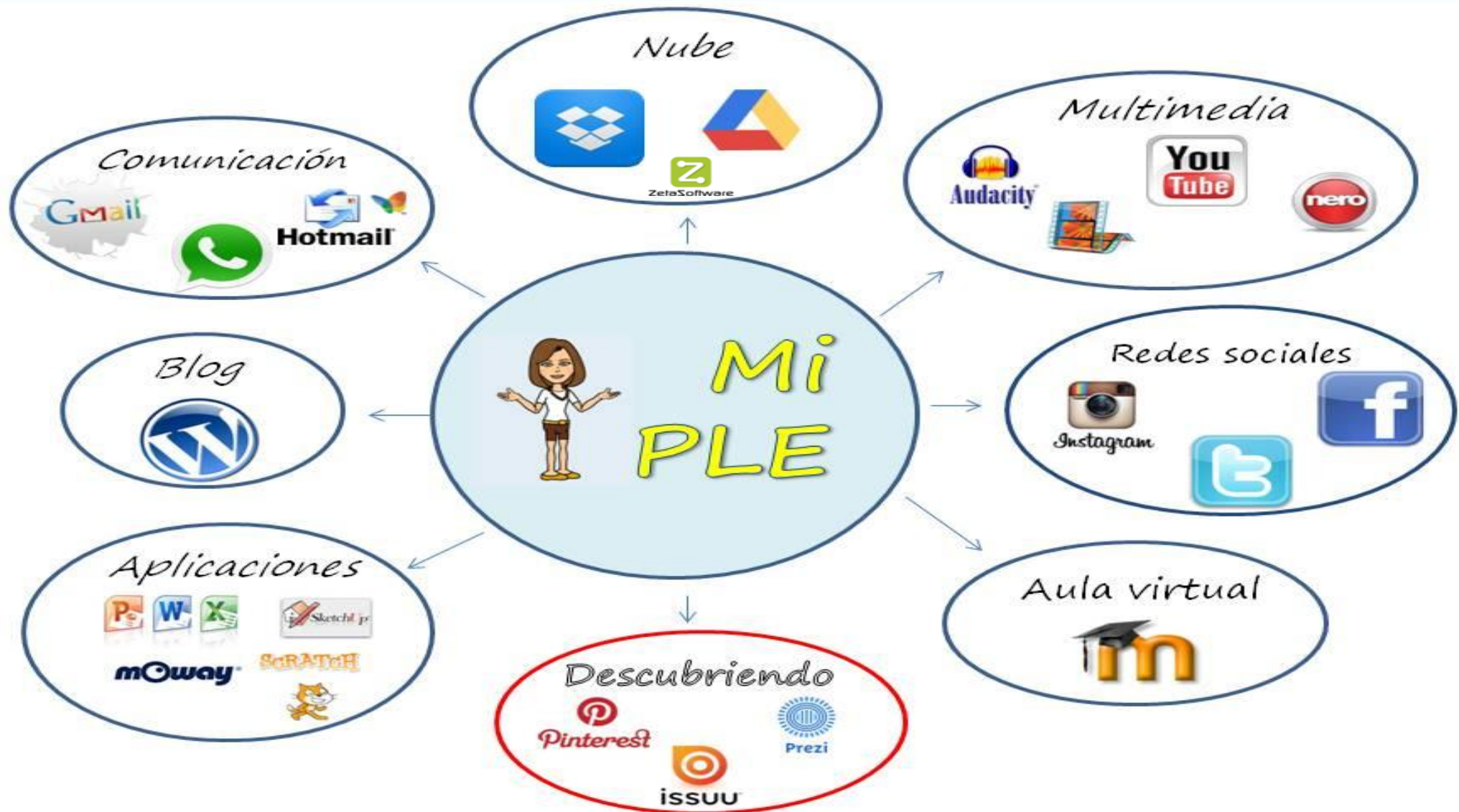


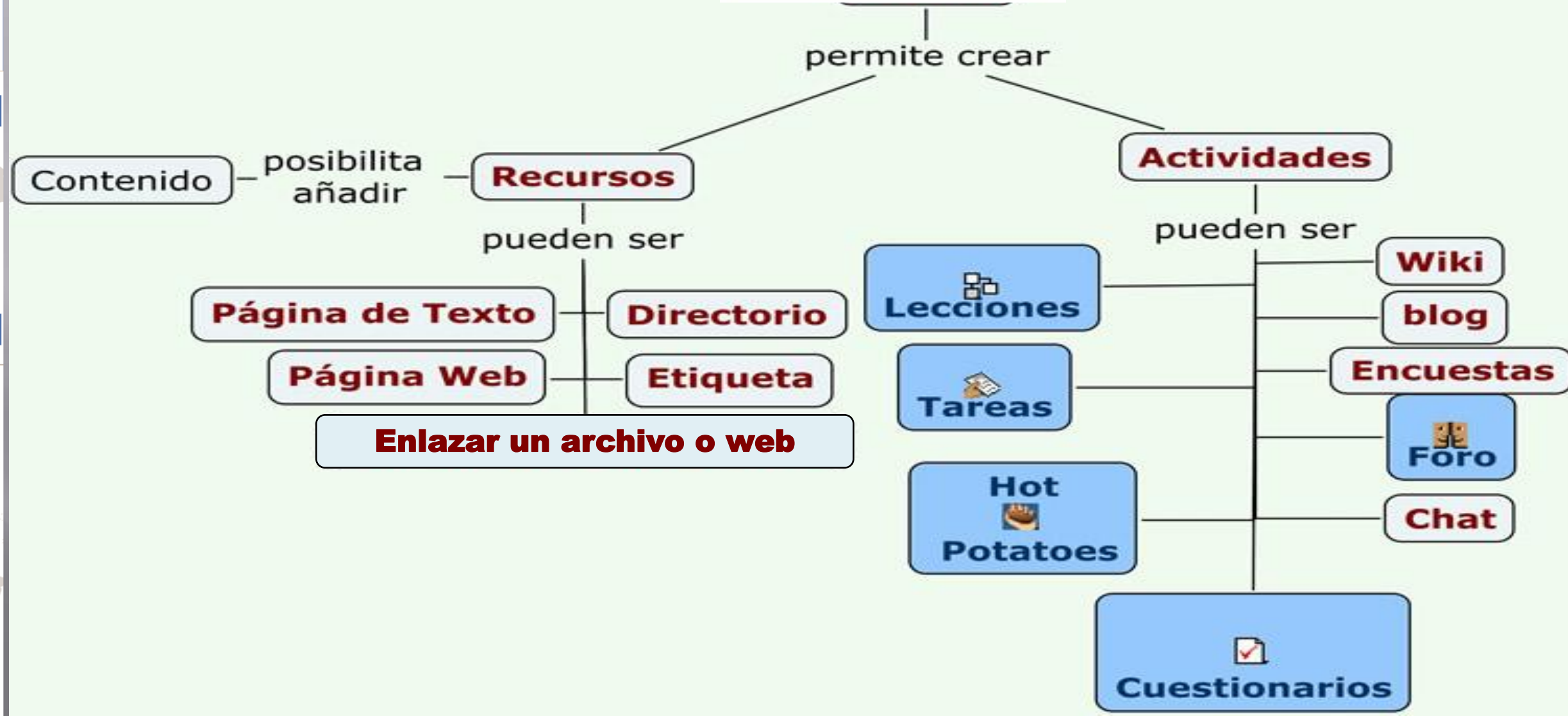
Teach  
Learn

# LOS PROTAGONISTAS EN LA EDUCACION A DISTANCIA



# ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE







# TRES CASOS.....

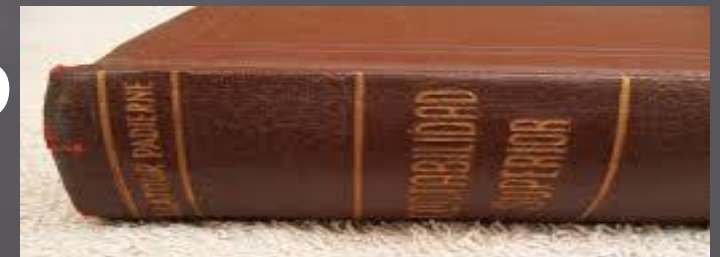
➤ INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES (1er.AÑO-Plan 2013)



➤ TALLER DE INFORMACION Y GESTION EMPRESARIAL EN EL AGRO (TIG)



➤ CONTABILIDAD SUPERIOR (3er.AÑO - Plan 9904)



# EVALUACION

A C T	NOMBRE	INSTANCIAS	OBJETO	TIPO	PUNT. AUTOM	%	APL.
1	LECT.PREV.	6	IND	FORMATIVA	S	30	
2	CONOC.PREV.	1	IND	DIAGNOSTICA	n/a		
3	CASO	3	EQ.	FORMATIVA	N	18	
4	DIAGNOST.	1	EQ/IND	SUMARIA	N	12	
5	INFORME INTERMEDIO	1	EQ.	SUMARIA	N/S	10	
6	EVAL.PRES.	4	IND.	FORMATIVA	N	24	
7	FOROS	1	IND	FORMATIVA	n/a		
8	AUT.GRUPO	1	IND	SUMARIA	S	6	
		<b>18</b>	<b>INDIV-13 EQUIPO-4 MIXTA-1</b>	<b>DIAGNOSTICA-1 FORMATIVA-14 SUMARIA-3</b>	<b>AUTOMAT-7 NO AUTOM-8 MIXTA-1</b>	<b>100</b>	

# PLAN DE CLASES

TEMA	SEMANA	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES	DOMINGO
1	1			<b>ACTIVIDAD 2</b>	<u>ACTIVIDAD 6</u>	
2	2	<b>ACTIVIDAD 3</b>				<u>ACTIVIDAD 1</u>
	3				<u>ACTIVIDAD 6</u>	<u>ACTIVIDAD 1</u>
3	4	<b>ACTIVIDAD 3</b>				<u>ACTIVIDAD 1</u>
	5				<u>ACTIVIDAD 5</u>	<u>ACTIVIDAD 1</u>
	6	6	<u>ACTIVIDAD 6</u>			<u>ACTIVIDAD 1</u>
4	7	<b>ACTIVIDAD 3</b>			<u>ACTIVIDAD 4</u>	<u>ACTIVIDAD 1</u>
	8	<u>ACTIVIDAD 6</u> <b>ACTIVIDAD 8</b>				<u>ACTIVIDAD 4</u>

**AUTOMATICA**    INDIVIDUAL

# INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES

## Tema 2

### TEMA 2 - PROCESO CONTABLE



Id. de Tema	Tema	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Lista de Sistemas	Bibliografía Obligatoria	Actividades Evaluación
2.1	24/03	02/08	11/08	13/10		Normativa legal		ACTIVIDAD 4 - ENTREGA DE ESTUDIO DE CASO TEMA 1. Por webasignatura, con y entrega día de clase 2.1 hasta 12:00 horas
2.2	29/03	05/08	12/08	14/10		Plan y manual de cuentas	TEMA 2.1.001 PLAN DE CUENTAS TEMA 2.1.002 PLAN Y MANUAL DE CUENTAS TEMA 2.1.003 MANUAL DE CUENTAS	ACTIVIDAD 1 - Plan y manual de cuentas. Por webasignatura, con y entrega día de clase 2.1 hasta 12:00 horas
2.3	22/03	08/08	14/08	16/10		Registro y documentación	TEMA 2.2.001 REGISTRO Y DOCUMENTACIÓN	ACTIVIDAD 1 - Tercer control de lectura previa. Por webasignatura, con y entrega día de clase 2.2 hasta 12:00 horas
2.4	28/03	08/08	12/08	17/10			TEMA 2.3.001 ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS QUE COMPOENEN LOS EE.FF.	
2.5	31/03	09/08	18/08	21/10			TEMA 2.3.002 CASO 2 - PLAN Y MANUAL DE CUENTAS TEMA 2.3.003 CASO 2 - PLAN Y MANUAL DE CUENTAS	ACTIVIDAD 7 - EVALUACION PRESENCIAL SOBRE TEMA 2. Por webasignatura, con y entrega día de clase 2.3 hasta 12:00 horas
2.6	01/04	10/08	18/08	22/10		Análisis de los elementos que componen los EE.FF.		
2.7	03/04	12/08	21/08	23/10				
2.8	04/04	13/08	22/08	24/10				

- Material de lectura obligatoria del Tema 2
- Presentaciones del Tema 2
- Usted como estudiante
- Actividad 1- 1er. Control de lectura previa de Tema 2 - "Plan y manuales de cuentas" y "Registro y documentación"
 

Restringido (completamente oculto, no mensaje): 'Disponible desde 6 de October de 2014 hasta 12 de October de 2014, 23:55.'
- Actividad 1- 2do. Control de lectura previa de Tema 2 - "Análisis de los elementos que componen los EE.FF."
 

Restringido (completamente oculto, no mensaje): 'Disponible desde 15 de October de 2014 hasta 19 de October de 2014, 23:55.'
- Caso 2 - Plan y manual de cuentas
 

Restringido (completamente oculto, no mensaje): 'Disponible hasta 19 de August de 2014, 23:55.'
- Casos
- Caso de aplicación Tema 2
- Solución Parcial Tema 2 año 2014



# TRES CASOS.....

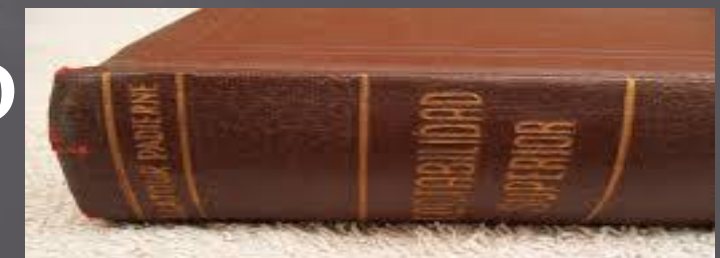
➤ INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES (1er.AÑO-Plan 2013)



➤ TALLER DE INFORMACION Y GESTION EMPRESARIAL EN EL AGRO (TIG)



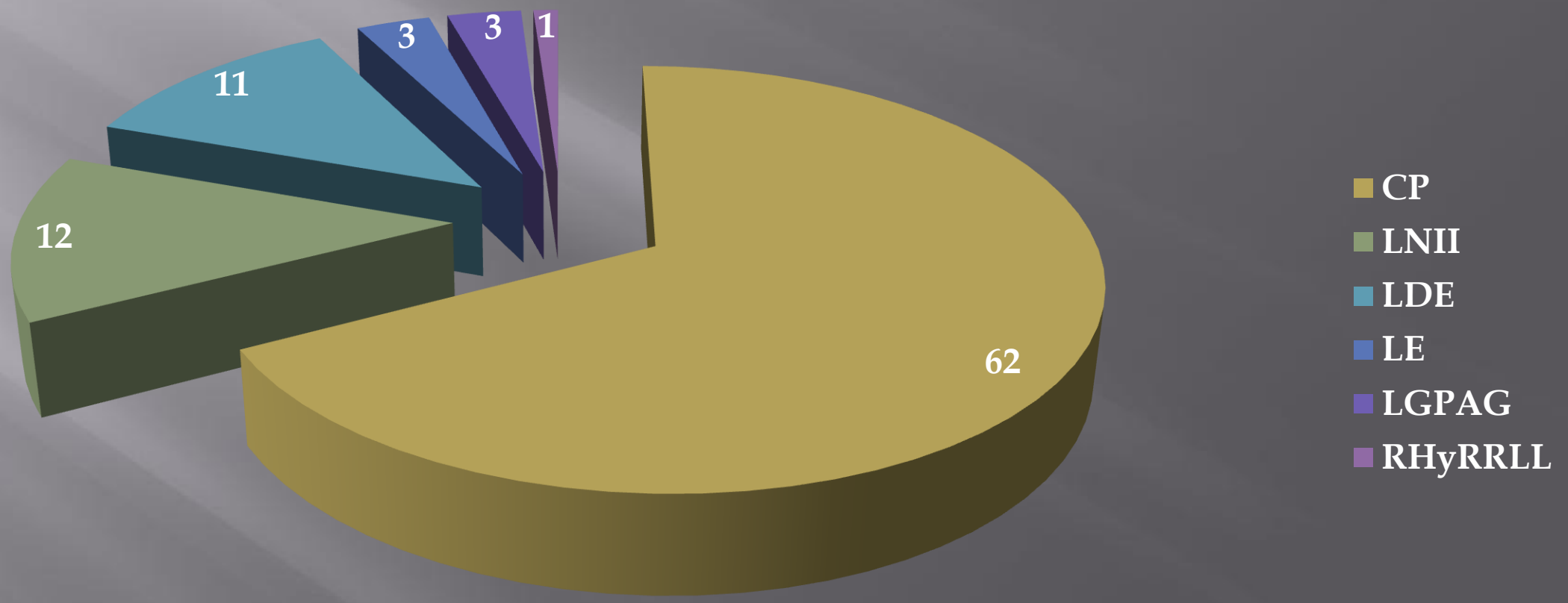
➤ CONTABILIDAD SUPERIOR (3er.AÑO - Plan 9904)

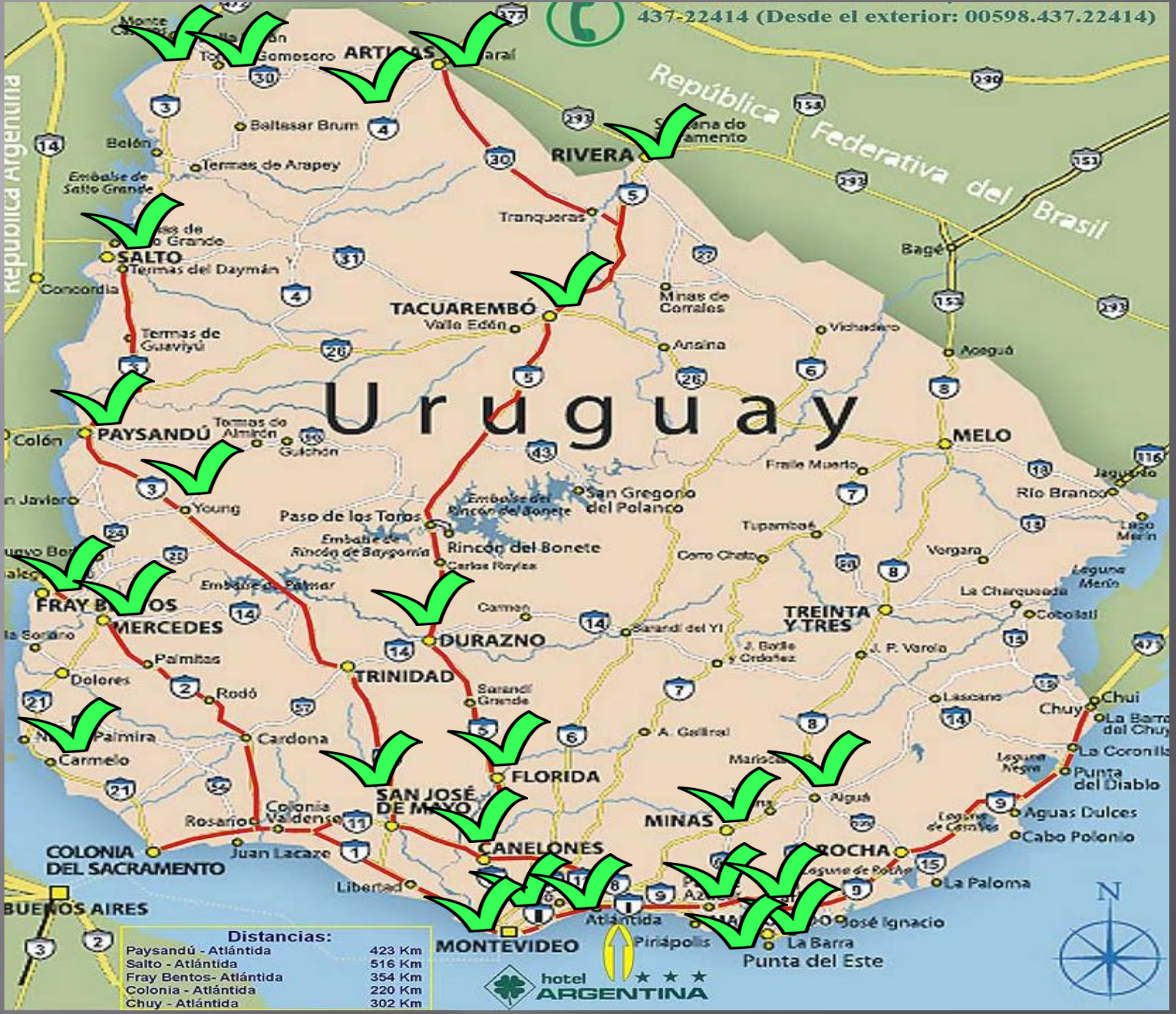


# CONTEXTO DEL PROBLEMA

- Razones por las cuales no culminan los estudios:
  - Problemas de disponibilidad de horarios para dedicarse a la tesis o concurrir a Talleres
  - Residencia fuera de la ciudad de Montevideo con dificultades de traslado,
  - Poco atractivo de los temas
  - Título de grado no necesario para el ejercicio
- Alrededor de 900 estudiantes
  - Culminaron/están en el último año de carrera
  - Edad promedio de 27-28 años
  - Hace 2-3 años que concluyeron sus clases

# Carreras





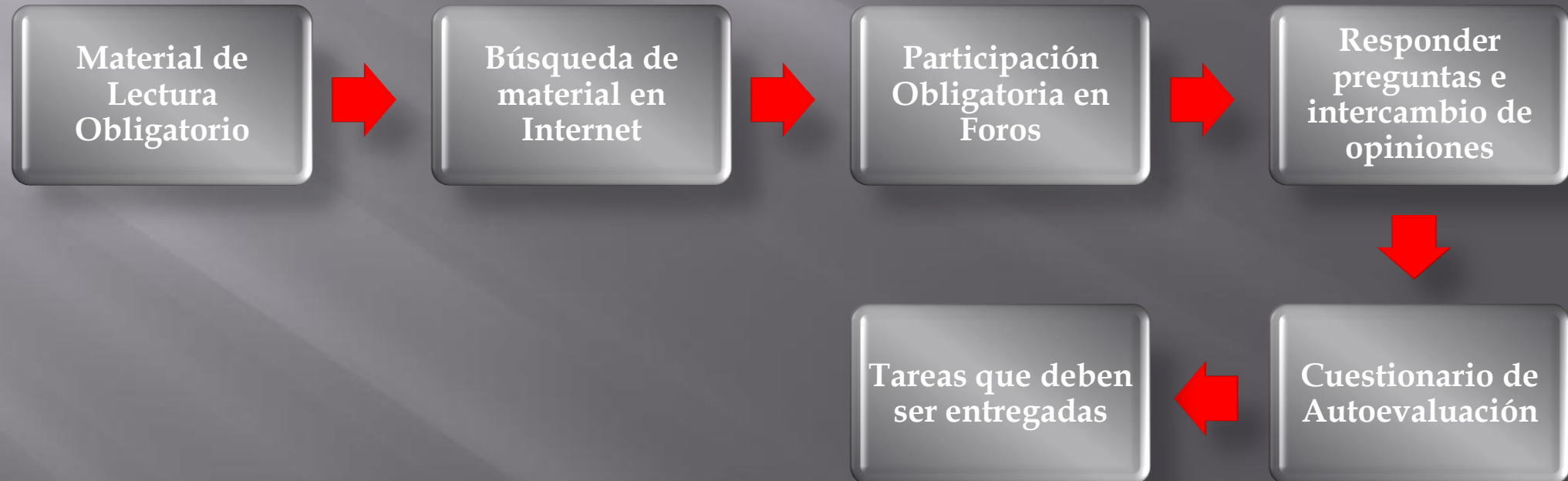




# Taller totalmente a distancia

**Duración: 12 módulos. Un módulo semanal**

**PARTICIPANTES : 12 estudiantes**



# El tiempo del docente



**Docente  
Contenidista**

Armado del curso

160 horas



**Docente  
Académico**

Tareas Obligatorias  
Chat  
Cuestionario

100 horas



## Docente Administrativo

Gestión de usuarios

30 horas



## Docente Tutor en línea

Atención Foros  
Recursos

100 horas

**TOTAL DE HORAS DOCENTES: 390 horas**

# TRES CASOS.....

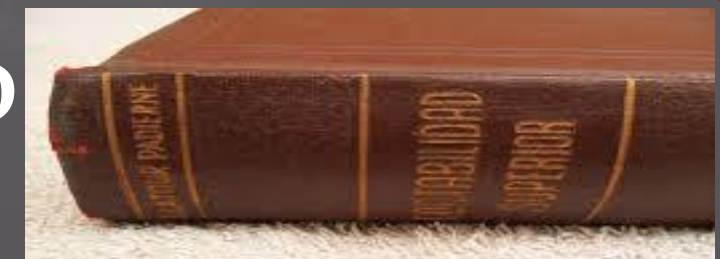
➤ INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES (1er.AÑO-Plan 2013)



➤ TALLER DE INFORMACION Y GESTION EMPRESARIAL EN EL AGRO (TIG)



➤ CONTABILIDAD SUPERIOR (3er.AÑO - Plan 9904)



# CONTABILIDAD SUPERIOR II

### NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
  - CONTABDOMALDO**
    - Participantes
      - General
        - 4 de August - 10 de August
        - 11 de August - 17 de August
        - 18 de August - 24 de August
        - 25 de August - 31 de August
        - 1 de September - 7 de September
        - 8 de September - 14 de September
        - 15 de September - 21 de September
        - 22 de September - 28 de September
        - 29 de September - 5 de October
        - 6 de October - 12 de October
        - 13 de October - 19 de October
        - 20 de October - 26 de October
        - 27 de October - 2 de November
        - 3 de November - 9 de November
        - 10 de November - 16 de November
        - 17 de November - 23 de November
- Mis cursos

### ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
  - Desactivar edición
  - Desconectar Selector de actividades
- Editar ajustes
  - Usuarios
  - Filtros
  - Informes

PÁGINA PRINCIPAL / MIS CURSOS / FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES / CONTADOR PÚBLICO / CONTABDOMALDO

Estimados:  
Como les dije, en esta materia trabajarán en equipos de 3 participantes (salvo TRES que quedaron de cuatro), quienes deberán preparar el resumen, la presentación y los ejemplos de las normas asignadas.

Los equipos y las normas a presentar son:

NIC	NORMA	EQUIPO			
NIC 37	1 OLT	DUTRA	ELGART	GASALLA	
NIC 23	1 OLT	DUTRA	ELGART	GASALLA	
MARCO CONCEPTUAL		2 CAMPOS	RODRIGUEZ	PEREYRA, C	
NIC 17	2 CAMPOS	RODRIGUEZ	PEREYRA, C		
NIC 8	3 ALVAREZ	CARAPTSLAS	VAZQUEZ		
NIC 32	3 ALVAREZ	CARAPTSLAS	VAZQUEZ		
NIC 21	4 BRIGNONI	UMPIERREZ	GUERRA		
NIC 28	4 BRIGNONI	UMPIERREZ	GUERRA		
NIC 36	5 SOSA	PELLUAS	FONSECA		
NIC 39	5 SOSA	PELLUAS	FONSECA		
NIC 18	6 LAZAGA	CABRERA	DORREGO		
NIC 41	6 LAZAGA	CABRERA	DORREGO		
NIC 10	7 BEJERREZ	ALONSO	FREIRE		
NIIF 3	7 BEJERREZ	ALONSO	FREIRE		
NIC 7	8 BURGUEÑO	SANTOS	CANCELA	BARBEDA	
NIC 38	8 BURGUEÑO	SANTOS	CANCELA	BARBEDA	
NIC 11	9 PEREYRA, R	LUCERO	DOMINGUEZ		
NIC 12	9 PEREYRA, R	LUCERO	DOMINGUEZ		
NIIF 7	10 MENENDEZ PEREZ	DE LEON	DE CASTRO		
NIC 27	10 MENENDEZ PEREZ	DE LEON	DE CASTRO		

En el programa de clase, están las fechas de presentación.

Saludos

Equipo docente

- Presentación del curso 2014
- Plan de Clases Curso 2014
- Parciales
- Soluciones
- Tomo práctico cursos anteriores
- Ejercicios curso 2014
- Exámenes
- Novedades
- Material preparado por los alumnos curso 2014
- Material de apoyo - AIN
- Evaluación entre pares
- Temas de cada equipo para la presentación del Informe

### ÚLTIMAS NOTICIAS

Añadir un nuevo tema...

- Cuestionarios NIIF 3 y NIC 28  
9 de Oct, 09:11 Mario Ernesto Diaz Duran
- Foro de esparcimiento  
8 de Sep, 14:13 Mario Ernesto Diaz Duran
- Ejercicios 2014  
2 de Sep, 18:23 Mario Ernesto Diaz Duran
- Calificaciones  
30 de Aug, 16:49 Mario Ernesto Diaz Duran
- Cuestionarios  
28 de Aug, 08:57 Mario Ernesto Diaz Duran
- Temas antiguos ...

### EVENTOS PRÓXIMOS

- Volar alto  
Wednesday, 22 October, 00:00
- Cuestionario NIC 32 y NIIF 7 (Cuestionario cerrado)  
Wednesday, 22 October, 18:30
- Cuestionario NIC 39 (Cuestionario cerrado)  
Wednesday, 22 October, 18:30
- PARA ENTREGAR INFORME GRUPAL  
Friday, 31 October, 23:55
- Match point  
Wednesday, 5 November, 00:00
- Ir al calendario...
- Nuevo evento...

### AGREGAR UN BLOQUE

Agregar...

# CONTABILIDAD SUPERIOR II

Browser address bar: <http://webasignatura.ucu.edu.uy/course/view.php?id=4058&notifyeditingon=1> | Curso: CONTABILIDAD VIII ...

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

- + Cuestionario NIC 12
- + Añadir una actividad o un recurso
- + 22 de September - 28 de September
- Miércoles 24 de setiembre de 2014**
- NIC 23 - Costo por intereses
- NIC 38 - Activos intangibles
- Viernes 26 de setiembre**
- Repaso y dudas
- + Materiales de la semana 8
- + Cuestionario NIC 23
- + Cuestionario NIC 38
- + Un gran salto!
- + Añadir una actividad o un recurso
- + 29 de September - 5 de October
- Lunes 29 de setiembre de 2014**
- PRIMER PARCIAL**
- Miércoles 1 de octubre de 2014**
- No hay clases
- Viernes 3 de octubre de 2014**
- No hay clases
- + Foro de consultas para el parcial **VOLVER ARRIBA**
- + Letra y solución

NAVEGACIÓN POR EL CUESTIONARIO

1 2 3

Terminar intento...

Tiempo restante: 0:04:30

PÁGINA PRINCIPAL / MIS CURSOS / FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES / CONTADOR PÚBLICO / CONTAB8X1MALDO / 20 DE OCTOBER - 26 DE OCTOBER / CUESTIONARIO NIC 39

Pregunta 1  
Sin finalizar  
Puntuaje como 100,00  
Marcar pregunta

Por criterio general una empresa debe reconocer un AF aunque la misma no ha adquirido los riesgos y beneficios asociados en dicho activo. La transferencia de los riesgos y beneficios se completa cuando la empresa puede afectar el activo con una venta o el vendedor no conserva el derecho de propiedad.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

Comprobar

Pregunta 2  
Sin finalizar  
Puntuaje como 100,00  
Marcar pregunta

La empresa deberá reconocer inicialmente su activo o pasivo financiero por su costo, que será el VR de la contraprestación que se haya dado por los mismos en el caso de un activo o recibido para un pasivo, incluyendo aquellos costos de transacción que se haya incurrido.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

Comprobar

Pregunta 3  
Sin finalizar  
Puntuaje como 100,00  
Marcar pregunta

Derivado implícito es un componente de un IF derivado, el cual no incluye ni al contrato principal y ni el derivado, cuyo efecto es que algunos de los flujos de efectivo del instrumento de patrimonio, respecto a los que se separaban, por distintos cambios en determinadas variables.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

Comprobar

- CINCO PREGUNTAS A RESPONDER EN 5 MINUTOS
- UN UNICO INTENTO
- DISTINTOS TIPOS DE PREGUNTAS
- APARICION ALEATORIA DE PREGUNTAS E ITEMS
- CORRECCION AUTOMATICA
- RETROALIMENTACION AUTOMATICA



## Historial de respuestas

Paso	Hora	Acción	Estado	Puntos
1	28/08/2013 09:18	Iniciado/a	Sin responder aún	
2	28/08/2013 09:21	Guardada: Actividades de operación	Respuesta guardada	
3	28/08/2013 09:21	Intento finalizado entregado:	Correcta	1,00

## Pregunta 2

Correcta

Puntúa 1,00 sobre  
1,00

Editar pregunta

Las inversiones a corto plazo de gran liquidez se define como

Seleccione una:

- a. Flujos de efectivo
- b. Efectivo
- c. Equivalentes al efectivo ✓

La respuesta correcta es: Equivalentes al efectivo

Escribir comentario o corregir la calificación  
VOLVER ARRIBA

# EVALUACION ENTRE PARES

- 🏠 [Página Principal](#)
- 👤 [Área personal](#)
- 📁 [Páginas del sitio](#)
- 👤 [Mi perfil](#)
- 📁 [Curso actual](#)
  - 📁 **CONTAB8XMALDO**
    - 👤 [Participantes](#)
    - 📁 [General](#)
    - 📄 [Presentación del curso 2014](#)
    - 📄 [Plan de Clases Curso 2014](#)
    - 📁 [Parciales](#)
    - 📁 [Soluciones](#)
    - 📁 [Tomo práctico cursos anteriores](#)
    - 📁 [Ejercicios curso 2014](#)
    - 📁 [Exámenes](#)
    - 📄 [Novedades](#)
    - 📁 [Material preparado por los alumnos curso 2014](#)
    - 📁 [Material de apoyo - AIN](#)
    - 📄 **[Evaluación entre pares](#)**
      - 📅 [4 de August - 10 de August](#)
      - 📅 [11 de August - 17 de August](#)
      - 📅 [18 de August - 24 de August](#)
      - 📅 [25 de August - 31 de August](#)
      - 📅 [1 de September - 7 de September](#)
      - 📅 [8 de September - 14 de September](#)
      - 📅 [15 de September - 21 de September](#)
      - 📅 [22 de September - 28 de September](#)
      - 📅 [29 de September - 5 de October](#)
      - 📅 [6 de October - 12 de October](#)
      - 📅 [13 de October - 19 de October](#)
      - 📅 [20 de October - 26 de October](#)

## Evaluación entre pares

Vista general

Editar preguntas

Plantillas

Análisis

Mostrar respuestas

Mostrar no respondientes

Respuestas enviadas: 18

Preguntas: 8

### Descripción

Estimados:

Aquí realizaremos una "evaluación por pares", es decir ustedes se evaluarán entre ustedes con referencia a la presentación de las normas.

Por eso deben completar el formulario de evaluación, donde se considerarán los siguientes items:

- ORDEN: se refiere al encadenamiento con que se hace la presentación
- CLARIDAD: se refiere a lo entendible de los conceptos transmitidos
- MATERIAL: se refiere a la calidad técnica de la presentación
- CONVICCION: se refiere a la seguridad con que transmite conocimientos
- COMUNICACION: se refiere a la empatía comunicacional que se logra con el resto del grupo
- POSICION: se refiere a la actitud física durante la presentación.

Se evaluará asignándole un puntaje de 1 a 3, donde uno es el mínimo y tres el máximo.

Es necesario responder todas las preguntas.

**MUY IMPORTANTE: la evaluación de cada uno de los integrantes de los distintos grupos, deben hacerse de a uno por vez, por lo tanto deben ingresar tantas veces como compañeros tengan que evaluar y en cada caso el nombre del compañero correspondiente.**

- NAVEGACIÓN
- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
  - CONTAB8XMALDO
    - Participantes
    - General
    - Presentación del curso 2014
    - Plan de Clases Curso 2014
    - Parciales
    - Soluciones
    - Tomo práctico cursos anteriores
    - Ejercicios curso 2014
    - Exámenes
    - Novedades
    - Material preparado por los alumnos curso 2014
    - Material de apoyo - AIN
    - Evaluación entre pares**
      - 4 de August - 10 de August
      - 11 de August - 17 de August
      - 18 de August - 24 de August
      - 25 de August - 31 de August
      - 1 de September - 7 de September
      - 8 de September - 14 de September
      - 15 de September - 21 de September
      - 22 de September - 28 de September

PÁGINA PRINCIPAL / MIS CURSOS / FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES / CONTADOR PÚBLICO / CONTAB8XMALDO / GENERAL / EVALUACIÓN ENTRE PARES / CUMPLIMENTE LA ENCUESTA

## Evaluación entre pares

Modo: Los nombres de los usuarios se mostrarán y registrarán con las respuestas  
(\*Es obligatorio responder a las preguntas señaladas con un asterisco.

1 Selecciona a que compañero evaluarás\*

2 ¿ Cual NIC/NIIF del compañero seleccionado evaluarás?\*

3 ORDEN: encadenamiento con que se hace la presentación\*

1  2  3

4 CLARIDAD: lo entendible de los conceptos transmitidos\*

1  2  3

5 MATERIAL: calidad técnica de la presentación\*

1  2  3

6 CONVICCION: seguridad comunicacional que se logra con el resto del grupo\*

1  2  3

7 COMUNICACION: empatía comunicacional que se logra con el resto del grupo\*

1  2  3

8 POSICION: actitud física durante la presentación\*

1  2  3

Enviar sus respuestas

Cancelar

# RESULTADOS

SUPERIOR II	GRUPO TESTIGO			RESTO DE LOS GRUPOS		
	REPRUEBAN	A EXAMEN	EXONERAN	REPRUEBAN	A EXAMEN	EXONERAN
2011	7%	57%	36%	4%	68%	28%
2012	3%	40%	58%	6%	56%	38%
2013	4%	52%	44%	6%	54%	40%
2014	3%	60%	37%	4%	69%	27%

SUPERIOR I	GRUPO TESTIGO			RESTO DE LOS GRUPOS		
	REPRUEBAN	A EXAMEN	EXONERAN	REPRUEBAN	A EXAMEN	EXONERAN
4 AÑOS	6,8%	62,4%	30,8%	7,9%	60,1%	32,0%

# Di



- Accesibilidad permanente a materiales y recursos
- Apertura a diferentes entornos, niveles y estilos de aprendizajes
- Atenúa lo que para muchos puede suponer la presión del grupo
- Centrado del proceso educativo en el alumno
- Estimula el autoaprendizaje
- Facilita la adecuación de los modelos de enseñanza-aprendizaje a la realidad
- Favorece la reflexión en los distintos momentos del proceso educativo
- Flexibilidad de espacios, tiempo y ritmos para combinar familia, trabajo y estudio
- Materiales que pueden ser elaborados por los mejores especialistas
- Permite superar las vallas de las capacidades diferentes de los alumnos
- Pone a disposición la mayor biblioteca jamás imaginada: la red
- Posibilidad de adecuar la educación a la cadencia y estilo de cada estudiante
- Posibilita la interactividad sincrónica o asincrónica
- Procesos de formación sin límites de tiempo y espacio
- Propicia a que el estudiante pase de receptor de información a poseer la capacidad de buscar, seleccionar y recuperar inteligentemente la información

# Diagnóstico FODA

- Permite superar la calidad de los cursos presenciales
- Acceso a entornos educativos no alcanzables en la actualidad
- Consolidación de un marco socioeconómico que favorece el crecimiento de la educación virtual, como corolario de una sinergia positiva
- Disminuye los costos en desplazamientos
- Contribuye a la democratización de la educación y de la información
- Evita los impactos negativos de la dispersión geográfica
- Facilita la comunicación estudiante-docente en un entorno más familiar para el alumno, como lo es el tecnológico
- Incorporación permanente de los avances en TICE que facilitan el proceso educativo

OPORTUNIDADES

AMENAZAS

# Diagnóstico FODA

FORTALEZAS

DEBILIDADES

- Algunas dificultades en la transmisión de habilidades y actitudes ya que se centra en transmitir conocimientos
- Alta reutilización de materiales, lo que puede provocar desactualización de los mismos
- Carencia de contacto humano directo en el proceso de formación que disminuye el factor de integración social del estudiante
- Demanda una adecuada organización de la utilización del tiempo por parte del estudiante
- Disminuye el grado de identidad del alumno con la institución educativa
- Imposibilidad de verificar si las actividades son realizadas por el propio estudiante
- Dificultad de instrumentar el modelo de evaluación educativo más adecuado en sus tres momentos: inicial (diagnóstica), continua (formativa) y final (sumativa).
- Necesidad de estudiantes fuertemente automotivados
- Necesita un mayor conocimiento tecnológico del docente y del estudiante
- Requerimiento de equipamiento informático con requisitos específicos
- Requiere de esfuerzos adicionales para lograr interacción entre los estudiantes

# Diagnóstico FODA

- Brecha digital entre inferricos e infopobres, que se pueden derivar en una brecha educativa, excluyendo a una parte de la población
- Calidad insuficiente en algunas zonas geográficas de la conexión a internet
- Costo de conexión a internet relativamente elevados para el estudiante
- Cuerpo docente poco capacitado para este proceso de enseñanza-aprendizaje
- Deficiencias en las bases de datos actualizadas de correos o teléfonos de los alumnos
- Discontinuidad en la capacitación de los contenidistas en producir materiales adecuados para el autoaprendizaje
- Estudiantes formados en modelos presenciales que no están capacitados para desenvolverse en este sistema educativo
- Extensa dedicación horaria a otras actividades durante la jornada, que debido a la flexibilidad de la educación virtual, hace que se le destine a ésta, el “tiempo basura”
- Falta de credibilidad en el sistema educativo a distancia
- Fallas en los servicios ofrecidos por las plataformas y caídas ocasionales de los servidores
- Falta de competencias en el uso de las TICE
- La pasividad frente a la educación virtual que se percibe como un “medio fácil”
- Legislación actual que no reconoce esta nueva metodología educativa
- Falta de una estructura pedagógica adecuada, diseñada teniendo en cuenta los procesos cognitivos y las formas de aprender de los estudiantes
- Mala imagen de este sistema educativo considerado como un sistema educativo marginal
- Mayor impacto que en la formación presencial, de la falta de motivación de los estudiantes
- Resistencia inicial de algunos docentes sobre la puesta en marcha de la modalidad

OPORTUNIDADES

AMENAZAS





Muchas Gracias

Cr. Mario E. Díaz  
maediaz@ucu.edu.uy