



Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas

RESOLUCIÓN MD N° 1014/20

"Actividad de Capacitación" FACPCE - CECyT

Docencia en Ciencias Económicas: Desafíos para formar a nuestros futuros profesionales con responsabilidad social

VISTO:

Que la Resolución 345/06 de Junta de Gobierno de la F.A.C.P.C.E. implementa el Sistema Federal de Actualización Profesional en el ámbito nacional.

Que este Sistema funcionará en base a programas de capacitación y actualización profesional desarrollados en los Consejos Profesionales con la coordinación de la F.A.C.P.C.E. y,

CONSIDERANDO:

Lo dispuesto en el art. 8º de la Res. 345/06, los Consejos Profesionales serán responsables de la implementación, ejecución y administración económico-financiera y operativa de los programas que en su jurisdicción se reconozcan.

Los créditos a cada participante serán otorgados por la F.A.C.P.C.E. como responsable de la implementación de la actividad.

POR ELLO:

LA MESA DIRECTIVA DE LA FEDERACIÓN ARGENTINA DE CONSEJOS PROFESIONALES DE CIENCIAS ECONÓMICAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar dentro del marco del Sistema Federal de Actualización Profesional la actividad "**Docencia en Ciencias Económicas: Desafíos para formar a nuestros futuros profesionales con responsabilidad social**", cuyos Objetivos, Temario y Docente se adjuntan en el ANEXO que forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2º: Otorgar un crédito por hora.

ARTÍCULO 3º: La presente Resolución tendrá vigencia a partir del día de la fecha.

ARTÍCULO 4º: Comuníquese a los Consejos adheridos, regístrese, archívese.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 10 de noviembre de 2020

Dr. Catalino Núñez
Secretario

Dr. Silvio M. Rizza
Presidente



**ANEXO
ACTIVIDAD DE CAPACITACION**

Nombre de la Actividad:

Docencia en Ciencias Económicas: Desafíos para formar a nuestros futuros profesionales con responsabilidad social

Antecedentes del tema:

La docencia universitaria, como todo proceso educativo, es un campo conflictivo donde se cruzan perspectivas, intereses y opiniones muy diversas.

El curso se propone superar la mera exposición de generalidades pedagógicas fundando la propuesta en la visión de un profesional que desarrolla su actividad (privada o en relación de dependencia) y que se propone iniciarse en la docencia universitaria o pretende perfeccionarse en la misma.

Los ejemplos que se trabajarán estarán directamente relacionados con la práctica docente de cada cátedra y en relación a la actividad profesional.

Está dirigido a profesionales que deseen incursionar en la docencia en asignaturas afines a las Ciencias Económicas, que no hayan transitado por el campo de la formación pedagógica.

Argumentación del interés que supone pueda tener para la matrícula en la fecha actual:

Es importante que los profesionales en Ciencias Económicas que ejercen la docencia se formen en herramientas didácticas que les permitan un mayor acercamiento a los estudiantes actuales, permitiendo de ese modo tornar más atractivas nuestras carreras, para poder formar futuros profesionales con responsabilidad social y comportamientos éticos que enaltezcan nuestra profesión jerarquizándola socialmente.

Objetivos:

- Dotar de elementos pedagógicos a los profesionales que se inician en la docencia universitaria.
- Propender a problematizar la práctica docente superando estereotipos y sentidos comunes sedimentados en la profesión.
- Promover el respeto a las distintas opiniones de colegas y alumnos, atendiendo a la diversidad de perspectivas.
- Brindar elementos para colaborar en las presentaciones a concursos docentes.

Contenidos:

1. Diseño curricular

Proyecto curricular. Currículum oculto y nulo. ¿Qué no puede faltar en el diseño curricular de una carrera de Ciencias Económicas del siglo XXI?.

Contenidos transversales e interdisciplina. La ética. La virtualización y las nuevas formas de encarar los diseños curriculares. Los desafíos a los que nos enfrentamos por causa de la pandemia. La acreditación ante CONEAU.

2. Estrategias pedagógicas

Motivación. Estrategias innovadoras. Nuevos hábitos de los estudiantes. Las fuentes en líneas. Accesibilidad. ¿Cuál es la función del docente en la era de la información? Presencialidad o virtualidad. Los problemas que visibilizó la pandemia.



Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas

3. Evaluaciones

¿Qué queremos evaluar? La evaluación como una instancia más del aprendizaje. La evaluación como proceso. La evaluación para acreditar el ejercicio profesional.

Propuestas concretas de evaluación de acuerdo a cada disciplina.

¿Competencias profesionales versus formación académica?

La evaluación en la virtualidad por causa de la pandemia.

Bibliografía:

Di Russo De Hauque, Leila - El Lenguaje Contable. Ed. UNL. 2010.

Di Russo De Hauque, Leila - Introducción a la Contabilidad. Comp. Ed. UNL. 2009.

Blanco, Nieves y Otro - Teoría y Desarrollo del Currículum. Ed. Aljibe. Barcelona. 1994.

Gimeno, Sacristán y A. Pérez, Gomez - Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata. Madrid. 1992.

Contreras, Domingo - Enseñanza, Curriculum y Profesorado. Ed. Universidad de Málaga. 1990.

Litwin, Edit - El Oficio de Enseñar. Ed. Amorrortu. 2000.

Menin Ovide - Pedagogía y Universidad. Ed. Homosapiens. 2002.

Pahlen Acuña, Ricardo y Otros - Contabilidad. Sistemas y Procesos. Ed. La Ley 2011.

Rosemberg, Raquel - Información Contable y Gestión. Ed. Santillana. 2006.

Destinatarios:

Profesionales en Ciencias económicas que quieran ejercer la docencia en asignaturas afines.

Materiales:

No aplica.

Carga horaria:

2 (dos) horas

Expositora:

Mg. y Dra. Leila Di Russo